

фонд
обнажённые
сердца



**ОСОБЕННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
И ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-
ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ
ЛЮДЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ С РАС**

**ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА ПЕЧЕНИНА
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ГБПОУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №21**

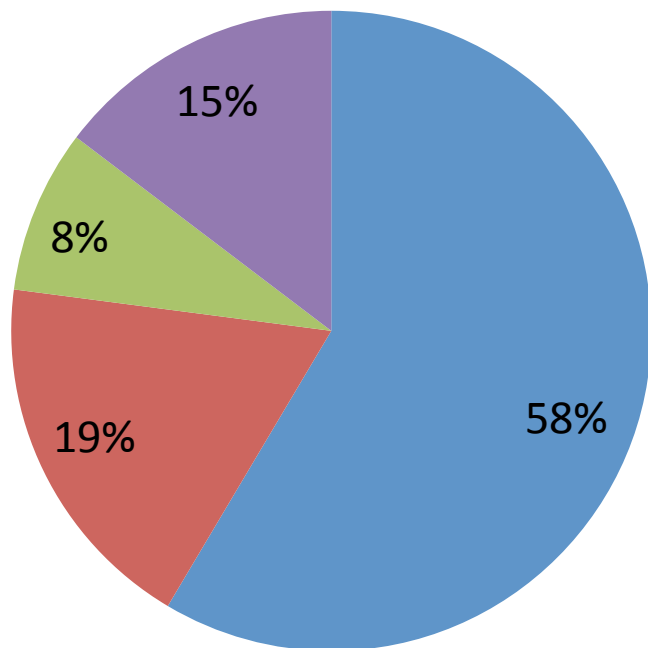


ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦСА ИПП

- врожденные или приобретенные в первые годы жизни особенности:
- сниженный интеллект (по МКБ10 - F71, F72)
- психиатрические заболевания
- нарушения в эмоционально-волевой сфере
- грубые поведенческие нарушения
- выраженные речевые нарушения
- все обучающиеся имеют инвалидность II или I группы



СОСТАВ УЧАЩИХСЯ ГБПОУ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №.21» НА 1 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА



- Без ограничений 878
- С нарушением слуха 278
- Группы КРО 124
- Со сложной структурой дефекта 220





НАШИ МАСТЕРСКИЕ: КЕРАМИЧЕСКАЯ, ТЕКСТИЛЬНАЯ, СТОЛЯРНАЯ, ПОЛИГРАФИЧЕСКАЯ, ЦВЕТОВОДЧЕСКАЯ

ПРОФЕССИИ

Ткач, Швея, Брошюровщик
Исполнитель художественно-оформительских работ
Изготовитель художественных изделий из керамики
Столяр, Садовник,
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин



ОПЕРАТОРЫ ЭВМ

ПВК К ПРОФЕССИИ

(профессионально важные качества)



- Способность к высокой концентрации внимания
- Точность в исполнении
- Устойчивость к монотонной работе и т.п.

ВЫСОКОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АУТИЗМ

Особенности:

Нарушения:

- коммуникаций
- социальной адаптации
- поведения и др.



Группа
инклюзивного обучения

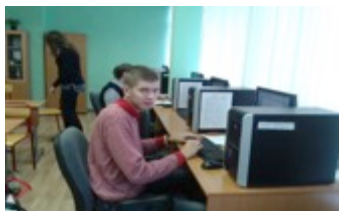
1 СП

- производственное обучение
- технология

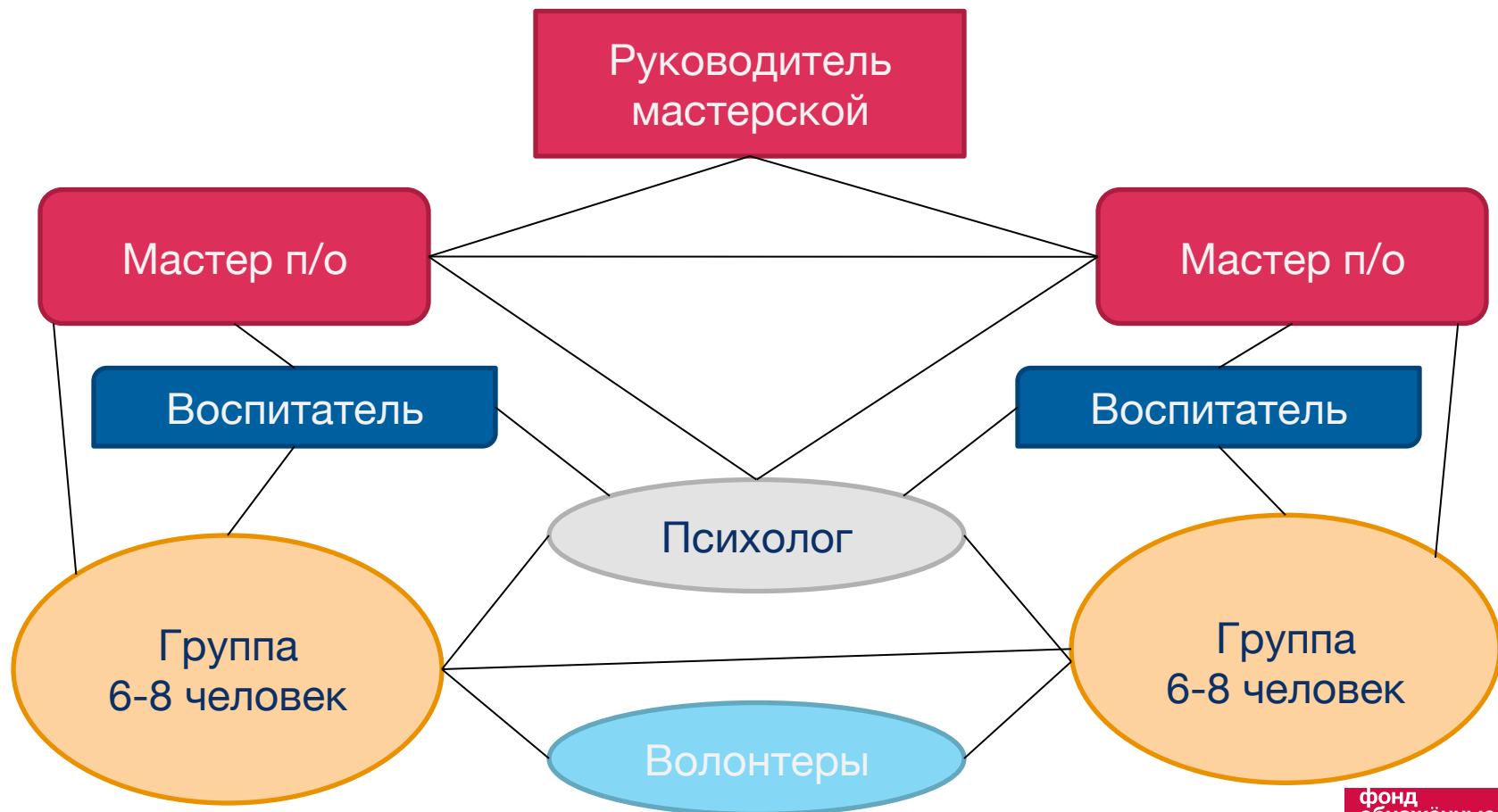


3 СП

- Социальная адаптация
- Эстетическое воспитание
- Психология общения



СТРУКТУРА МАСТЕРСКОЙ





ОНИ МОГУТ РАБОТАТЬ!





И СОЗДАВАТЬ УДИВИТЕЛЬНЫЕ ВЕЩИ!



ВЫПУСК 2011- 2016 ГГ. 107 ЧЕЛОВЕК

ИЗ НИХ:

- заняты трудовой деятельностью
(на открытом рынке труда, в специализированных мастерских,
в мастерских НКО)
72 человека (67,3 %)
- посещают реабилитационные центры с мастерскими
8 человек (7,5%)
- на повторном обучении находятся
13 человек (12,1%)
- по семейным обстоятельствам не посещают никакие
мастерские
12 человек (11.2 %)
- помещены в ПНИ
2 человека (1,9 %)



ПОДДЕРЖИВАЕМОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА



Адаптационные рабочие места в колледже :

- столярная мастерская **3**
- полиграфическая мастерская **6**
- швейно-ткацкая мастерская **9**
- керамическая мастерская **2**



- трудоустроены в ТК №21(плотники) – 1 человек
- трудоустроены в городе (ВОС, Международное информационное агентство «Россия сегодня») – 4 человека

• ООО «Наивно? Очень» – 3 человека

• ООО «Фауна-плюс» – 12 человек

• керамическая мастерская БФ «Жизненный путь» – 8 человек

• мастерские благотворительных организаций (ЦЛП, МОО «Дорога в мир», Школа св. Георгия, «Наш солнечный мир», мастерская «Артель блаженных») – 12 человек

• Первомайский СДС Филиал ГУП «Мосзеленхоз» – 2 человека



ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Инклюзивное профессиональное образование
- Обучение в специально созданных подразделениях или учебных группах профессиональных образовательных учреждений: (обучение в творческих ремесленных мастерских; обучение общим трудовым навыкам для выполнения простых заказов)
- Адресная подготовка для работы на конкретном рабочем месте (есть опыт Канады и других стран)

ФОРМЫ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ

- Работа на открытом рынке с поддержкой
- Работа на специально созданном участке предприятия открытого рынка
- Работа в специально созданных мастерских, где работают как обычные, так и особые работники (социальное предпринимательство)
- Мастерские в Центрах дневного пребывания для лиц с ментальной инвалидностью

НЕОБХОДИМО:

- разработать и принять на государственном уровне нормативно-правовую базу для организации специальных подразделений образовательных учреждений профессионального образования (обеспечить возможность периода социально-трудовой адаптации в условиях производств, созданных на базе образовательных учреждений при поддержке ДТСЗН);
- разработать правовые, организационные и финансовые механизмы обеспечения инвалидов с ментальными нарушениями услугами по сопровождению в процессе обучения профессиональным навыкам и в процессе трудовой занятости;
- обеспечить подготовку квалифицированных кадров для работы со взрослыми людьми с интеллектуальными и психическими нарушениями, в том числе с РАС;
- реформировать работу бюро медико-социальной экспертизы всех уровней с детьми и взрослыми с РАС и другими серьезными ментальными нарушениями;
- поддерживать создание различных форм трудовой занятости для людей с интеллектуальными и психическими нарушениями, в том числе с РАС (рабочие места на открытом рынке, специализированные производственные участки и мастерские, общественно-полезная трудовая занятость в Центрах дневной занятости).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

